

## 萌新 CAUer 的那些事儿——学习适应篇

大学一年级是中等教育与高等教育的衔接点，也是大学新生学习、成长历程中的一个“断点”，是大学生发展的关键转换期，它不仅关系到大学生对大学环境、学习、生活的适应，甚至间接影响到他们未来的发展。为了解我校大一新生入学适应与发展情况，我校高等教育研究中心、本科生院招生办公室、党委学生工作部于 2020 年 11 月底启动了新生专项调查研究。本篇内容重点关注新生学习适应情况。

### 一、整体情况

调查结果显示，新生尚未完全适应大学学习。关于对大学学习的适应情况，认为自己比较适应（含非常适应）、一般适应、不太适应（含很不适应）的学生大约各占 1/3。

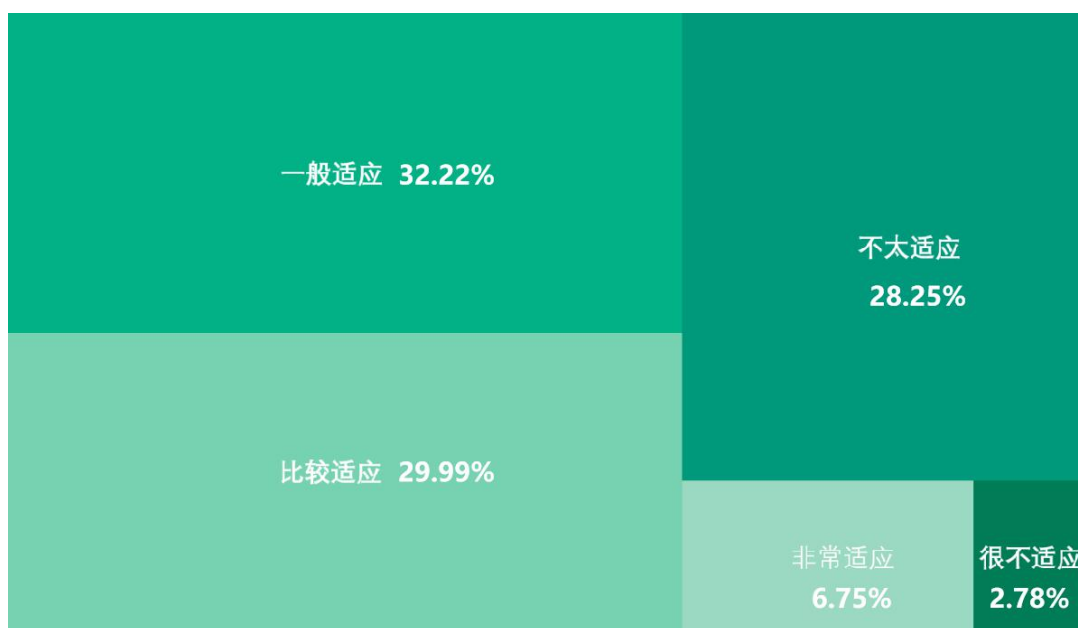


图 1 新生学习适应整体情况

### 二、存在问题

学生在学习方面遇到的主要问题是什么？调查发现，排前三位的问题分别是：1. 不能合理安排时间学习；2. 某些课程难度过大；3. 不适应大学的学习方式。



图2 新生在学习方面遇到的主要问题

### 三、学习动力

与高中阶段明确的目标与紧张的氛围不同，大学阶段的学习相对自由，注重自主学习，在没有严格监督和管教，未来目标较为遥远的情况下，新生自主学习的动力不是很强。只有 35% 的学生认为自己的学习动力比较足或者非常足。

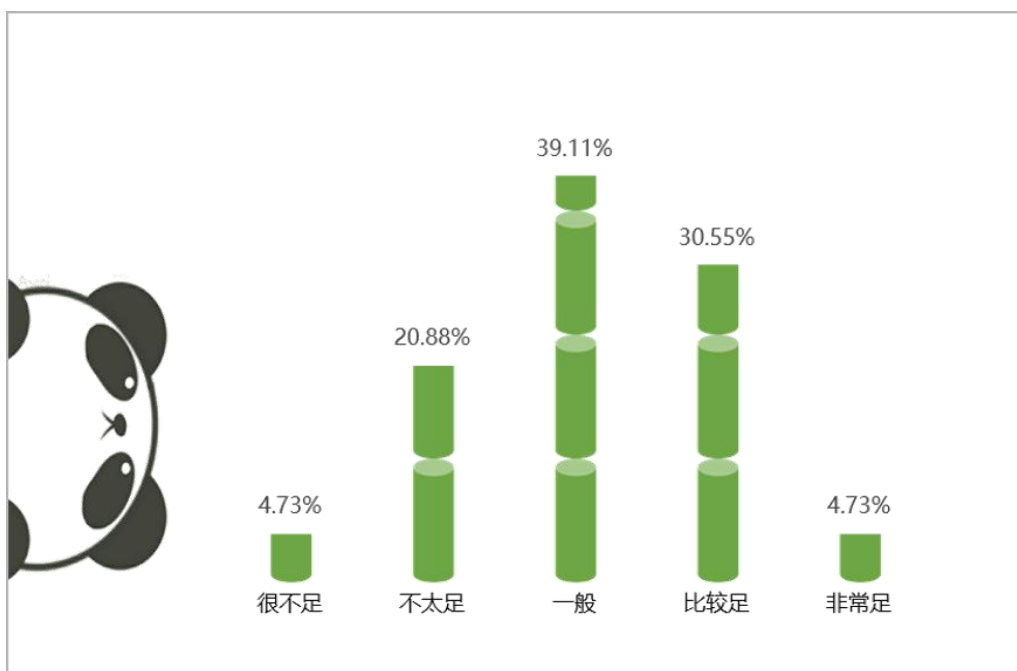


图3 新生学习动力

关于动力来源，排在前三位的分别是：获得高分、应对就业/升学压力、满足探索事物和学习知识的兴趣。排在最后的是实现自己的社会使命感。这反映出

新生中值得关注的问题：在经历了高考的“分数战”之后，进入大学阶段的新生们仍然处于“后高考”状态，仍然是为了分数和外部的压力而学习，功利性比较强。

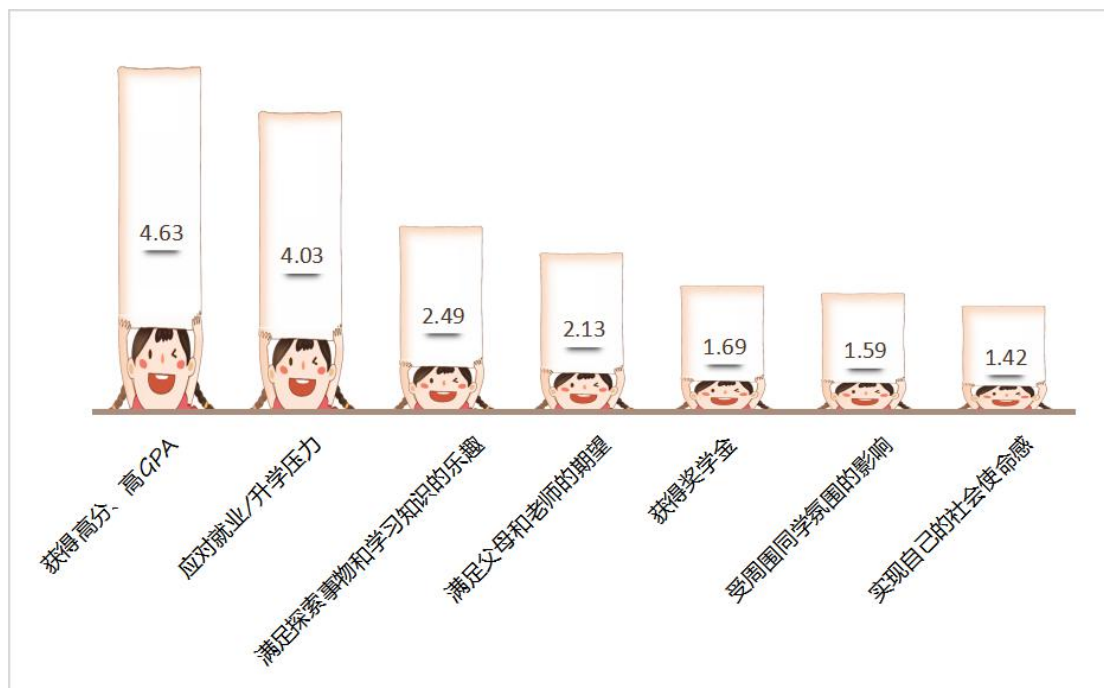


图 4 新生动力来源综合得分排序

不同动力大小的学生动力来源有明显差异。学习动力非常足的学生中，把“探索事物和学习知识的兴趣”最为第一动力来源的比例最高；学习动力比较足的同学，把“获得高分”作为第一动力来源的比例最高；而学习动力一般和不太足的同学，选择“应对就业/升学压力”的比例最高。由此可见，“探索事物和学习知识的兴趣”是一个强有力的学习动力。

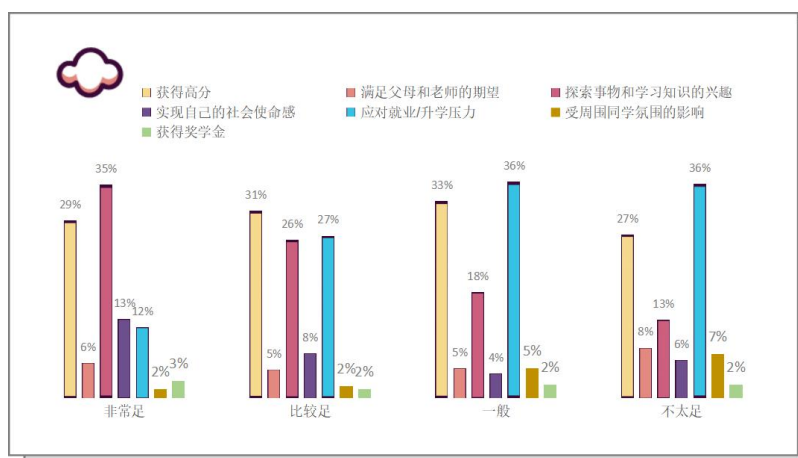


图 5 学习动力大小不同的新生第一动力来源统计

#### 四、学习参与

绝大部分同学能够按时进入课堂、按时完成作业，但是集中听讲情况和课后自习情况一般。97%的学生较少或几乎没有迟到或早退；只有不到60%的学生课堂集中精力听讲情况良好，最大干扰因素是手机，不到50%的学生在课堂上较少或者几乎不玩手机。大部分同学（超过80%）能够完成规定的阅读或作业。不到50%的学生课后上自习状况良好，20%的学生较少或者几乎不去上自习。只有10%的学生较多或者经常听讲座或报告，65%的学生较少或者几乎不去听讲座或报告。

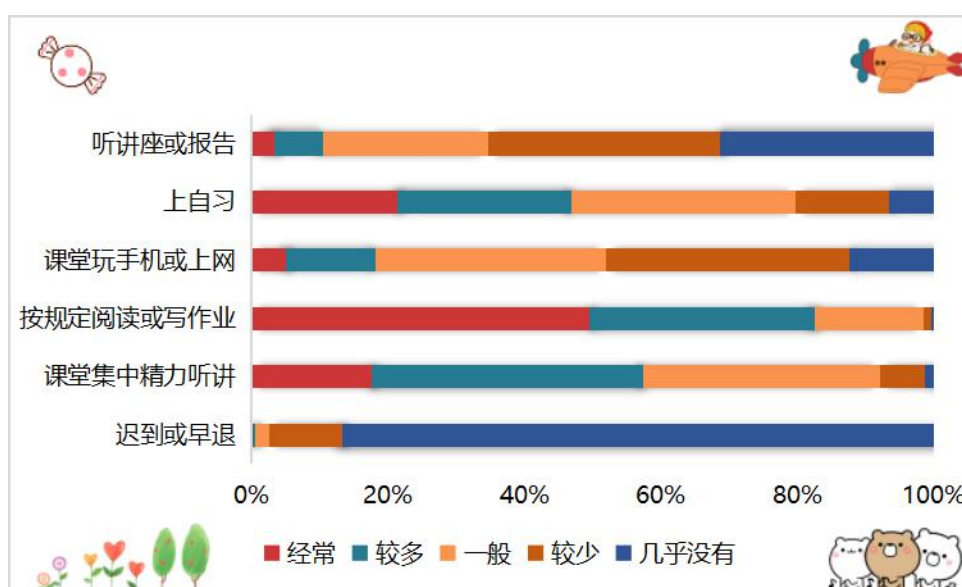


图 6 新生学习参与情况

#### 五、阅读量

阅读是大学生认识世界的重要渠道，是大学生社会化的重要方式。树立个体阅读意识即自我学习的意识，在互联网飞速发展的今天，阅读对于大学生的健康成长，显得更加重要。入学以来（9-11月），36.81%的学生未阅读任何学术论文/研究报告，7.24%的学生未阅读任何非指定的书籍。新生各类书籍文献阅读少于4本（篇）及以下的都在50%以上。

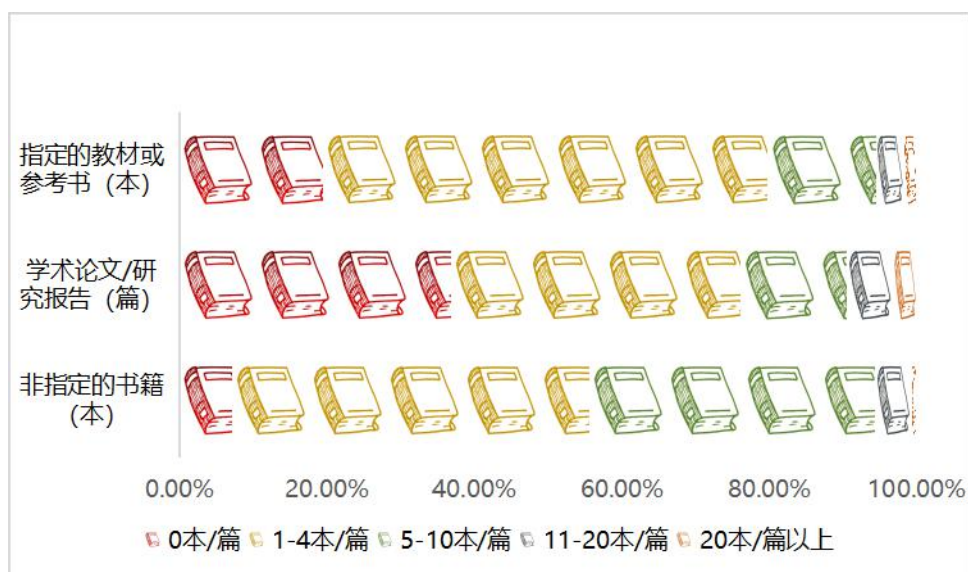


图 7 新生阅读情况

## 六、自主学习

调查显示,新生入学以来每周进行非课程要求的自主学习的时间多数集中在1-10小时之内,有2.78%的同学能做到自主学习26以上小时。13.29%的同学一周自主学习不够1小时。

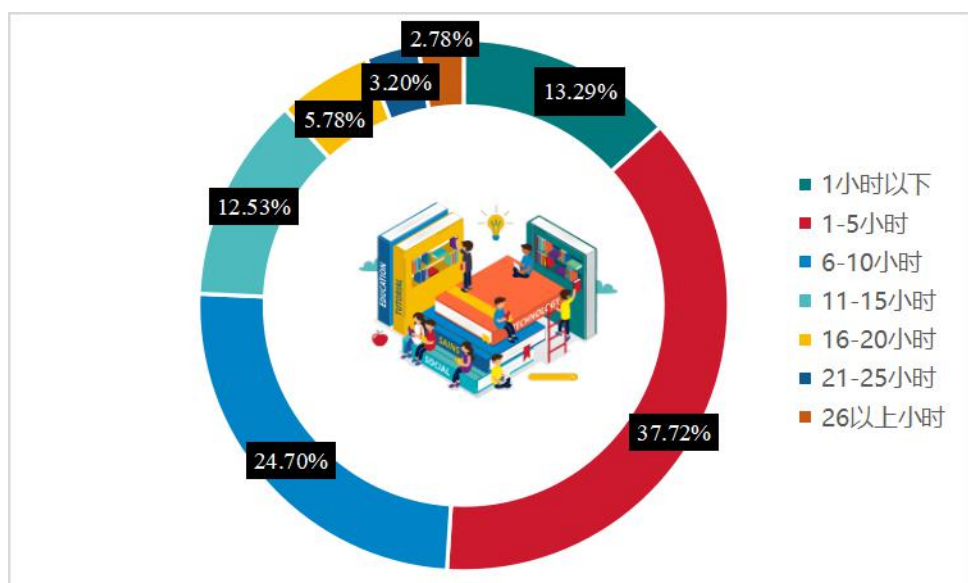


图 8 新生每周非课程要求的自主学习时间

## 七、在线学习

2020级新生作为00后,处在科技大发展的时代下,网络使用不在话下。网络已经成为知识获取的重要渠道,47.2%的同学一周通过网络获取新知识的时间在6小时以上。

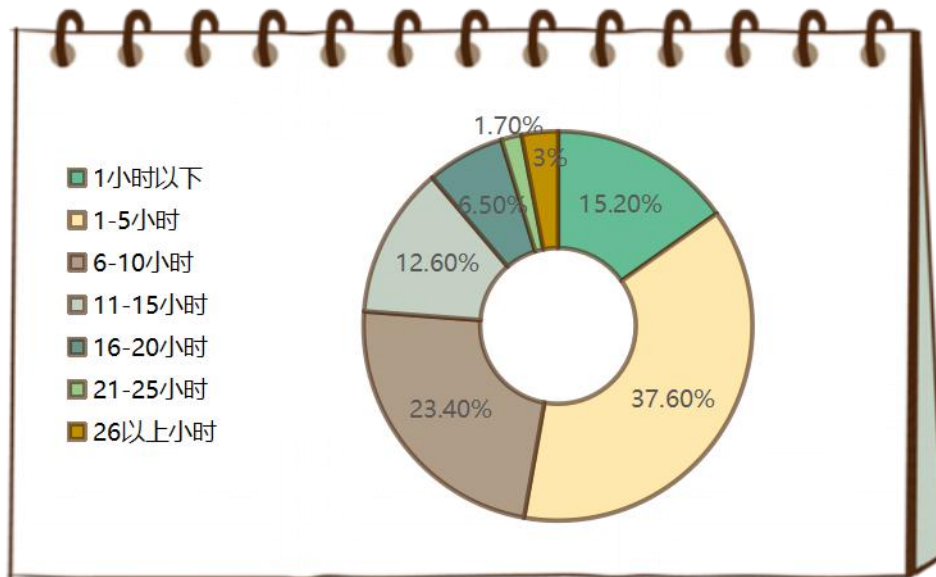


图 9 新生每周在网络上获取新知识的时间

初入大学，尽快适应大学的学习与生活，实现由高中向大学的过渡，是新生主要面临的困难和挑战。本次调研发现，新生对于大学，对于未来，满怀期待，但是尚未完全适应大学学习，感受到较大的学习压力。离开了父母和高中老师严格的管教之后，部分同学由于欠缺自我管理能力，缺乏学习动力，而不能合理安排时间，学习投入不够，自我期望与现实有较大的差距。所以，在这一时期，如何更好的帮助新生建立自我管理能力，找到学习动力，是新生入学教育的关键之所在。

注：本次调查通过问卷星发放网络问卷 3287 份，共回收问卷 2038 份，回收率为 62%，其中有效样本 1437 份，占回收问卷的 70.5%，占发放问卷总数的 43.7%。