

2015 中国农业大学研究生离校调查数据摘要

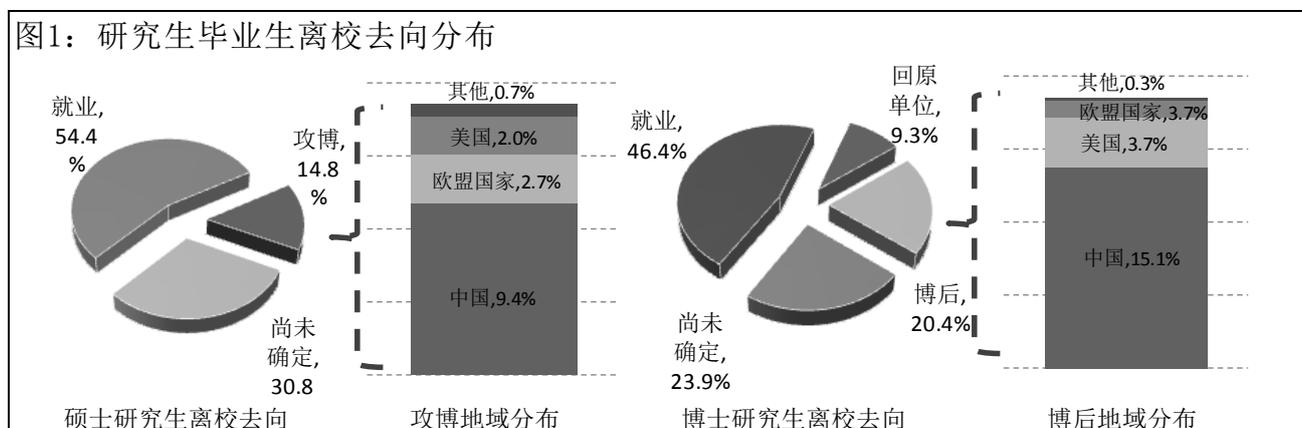
摘要：建立健全学位与研究生教育质量保证与监督体系，是研究生教育走内涵式发展道路，服务需求、提高质量的重要着力点之一。我校研究生教育始终紧密围绕建设具有农业特色的世界一流大学战略目标，以科学的质量观为导向，以培养质量为准绳，对硕士、博士研究生实施分类培养，强化培养过程管理、加强质量保障体系建设。从2014年起，我校积极尝试将“以学生为中心、以调查为方法”的校内调查研究纳入研究生教育质量保证体系，连续两年开展“中国农业大学研究生课程质量问卷调查”，通过五大指标对我校研究生课程教学质量进行评价，取得较好效果。2015年6月，我校研究生院联合高等教育研究中心开展“2015中国农业大学研究生离校调查”，调查发现：（1）我校研究生毕业生离校发展状况良好；（2）我校研究生对在学期间导师（组）指导情况总体满意，多导师制更利于学生发展；（3）我校博士研究生学术交流情况和硕士研究生实践教育质量有待提高；（4）我校研究生毕业生各项能力获得较大提高，在学满意度较高。

关键词：研究生 导师指导 实践教育 学术交流与发表 能力发展 满意度 离校去向

本次调查对 2600 多名 2015 届研究生毕业生发放调查问卷，邀请他们对研究生培养及个人收获进行评价，并收集毕业生离校发展情况数据。调查共回收有效问卷 1360 份，其中硕士问卷 983 份，博士问卷 377 份，分别占有效问卷总数的 72.3%和 27.7%。问卷回收率高，代表性好，结果具有一定指导意义。调查的部分发现如下：

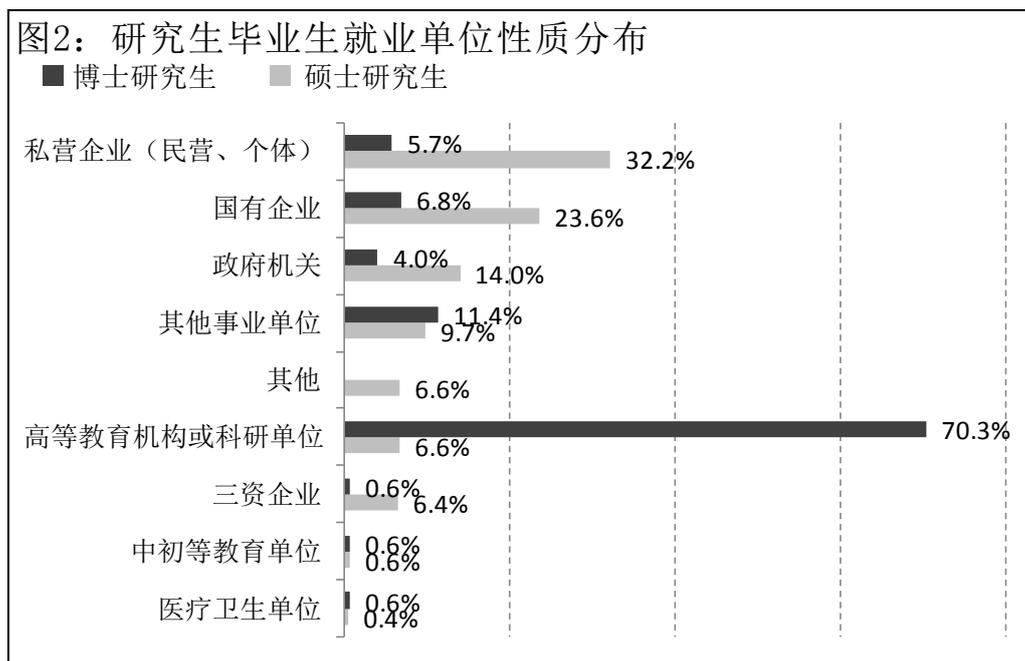
一、我校研究生毕业生离校发展状况良好

截止调查进行时（2015年6月上旬），我校大部分研究生毕业生顺利离校深造或就业。深造情况：22.5%的博士毕业生将在毕业后开始博士后工作，15%的硕士毕业生将继续攻读博士学位。我校研究生毕业生深造去向广泛，分布在祖国大陆、港澳台地区、北美、欧洲以及世界其他地区，具体分布如图 1 所示：

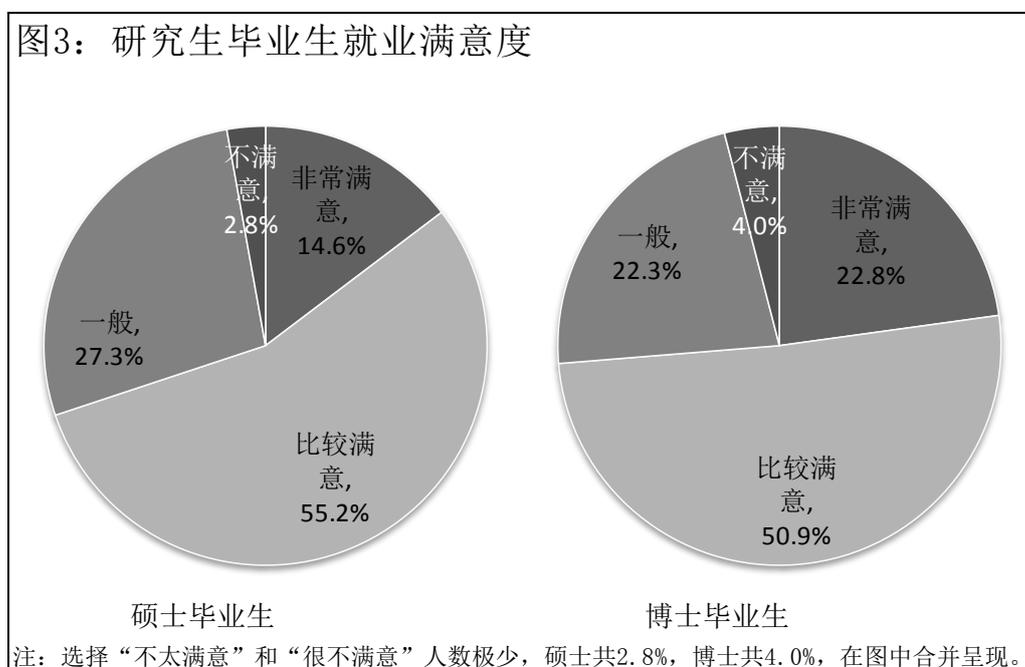


就业情况：51.2%的博士和 54.4%的硕士顺利确定就业单位。从就业单位性质来看，硕士毕业生集中就业于私营企业（32.2%）、国有企业（23.6%）和政府机关（14.0%），博士毕业生

集中就业于高等教育机构或科研单位（70.3%）、各类事业单位（11.4%）和国有企业（6.8%），具体分布如图2所示：

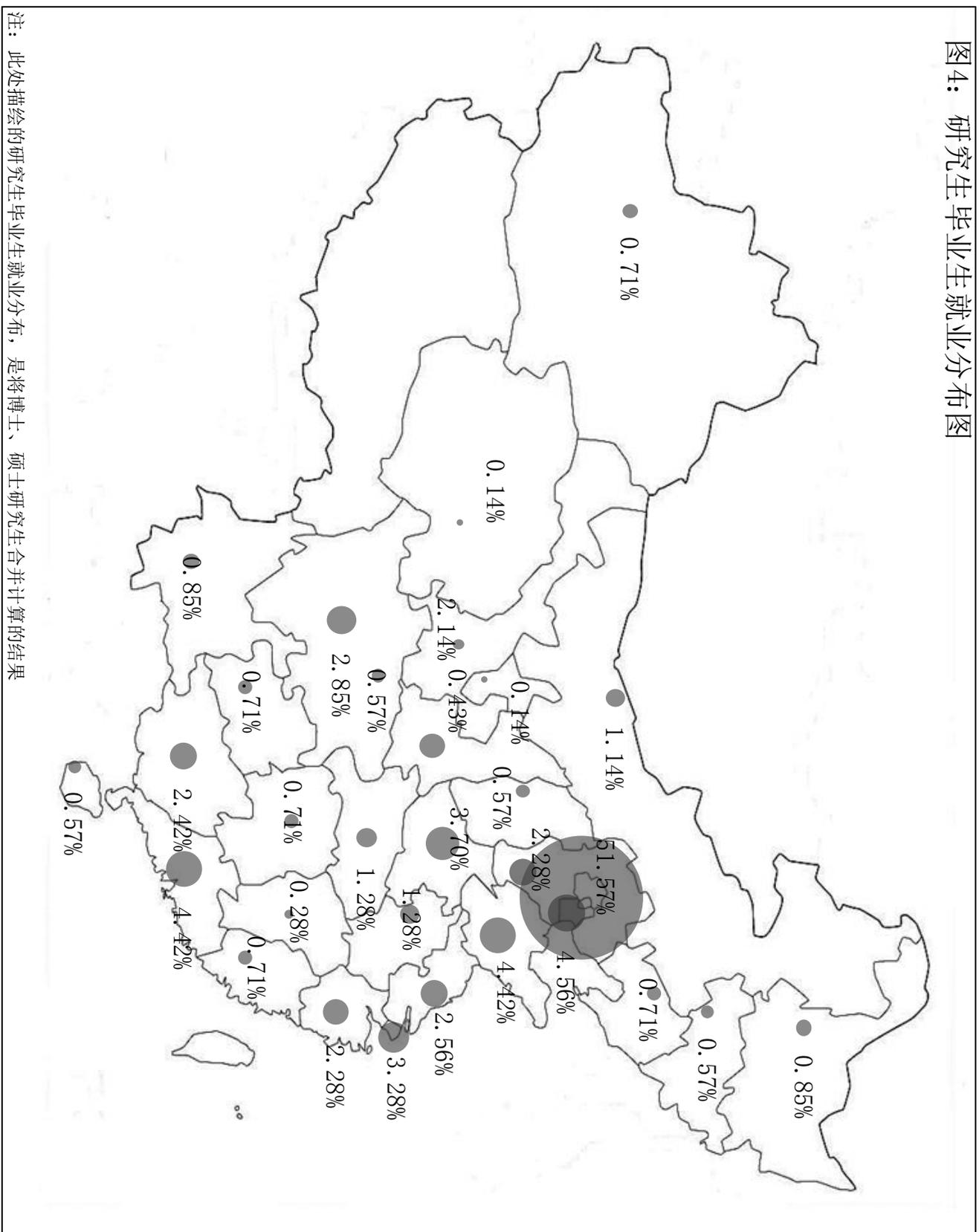


统计研究生毕业生就业岗位性质，发现博士研究生主要从事教学科研岗位（72.6%）、行政管理岗位（9.1%）和企业研发岗位（8.0%），分布较为集中；硕士毕业生专业技术岗位（23.0%）、企业研发岗位（22.8%）、行政管理岗位（21.7%）和企业管理岗位（15.4%），分布较为广泛。我校毕业研究生就业满意度较高，73.7%的博士毕业生和69.8%的硕士毕业生对自身就业情况表示满意，如图3所示：



我校研究生毕业生就业集中分布在京津冀—华北地区，在全国范围内的其他地区亦有分布，如下图所示：

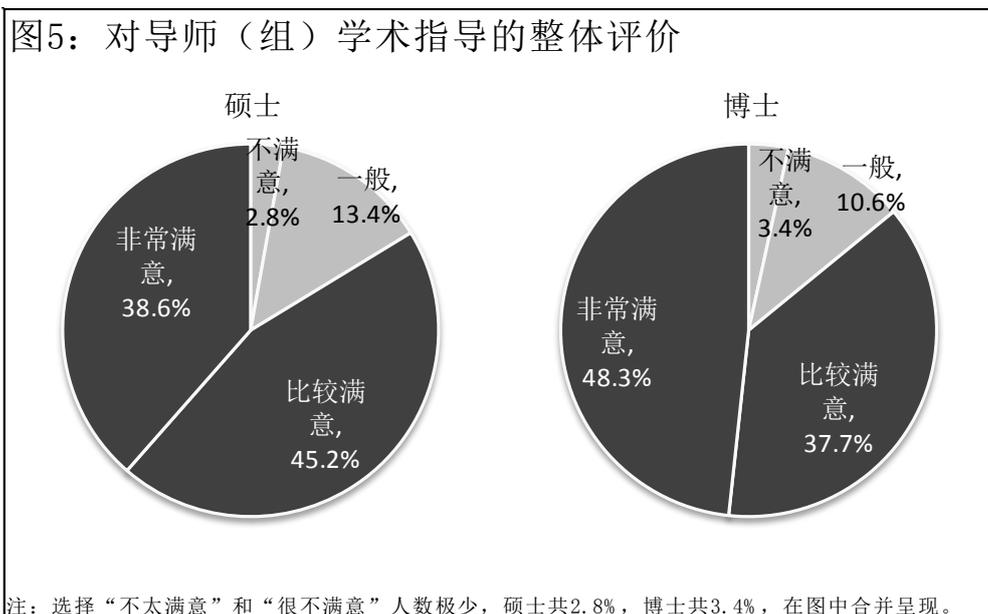
图4：研究生毕业生就业分布图



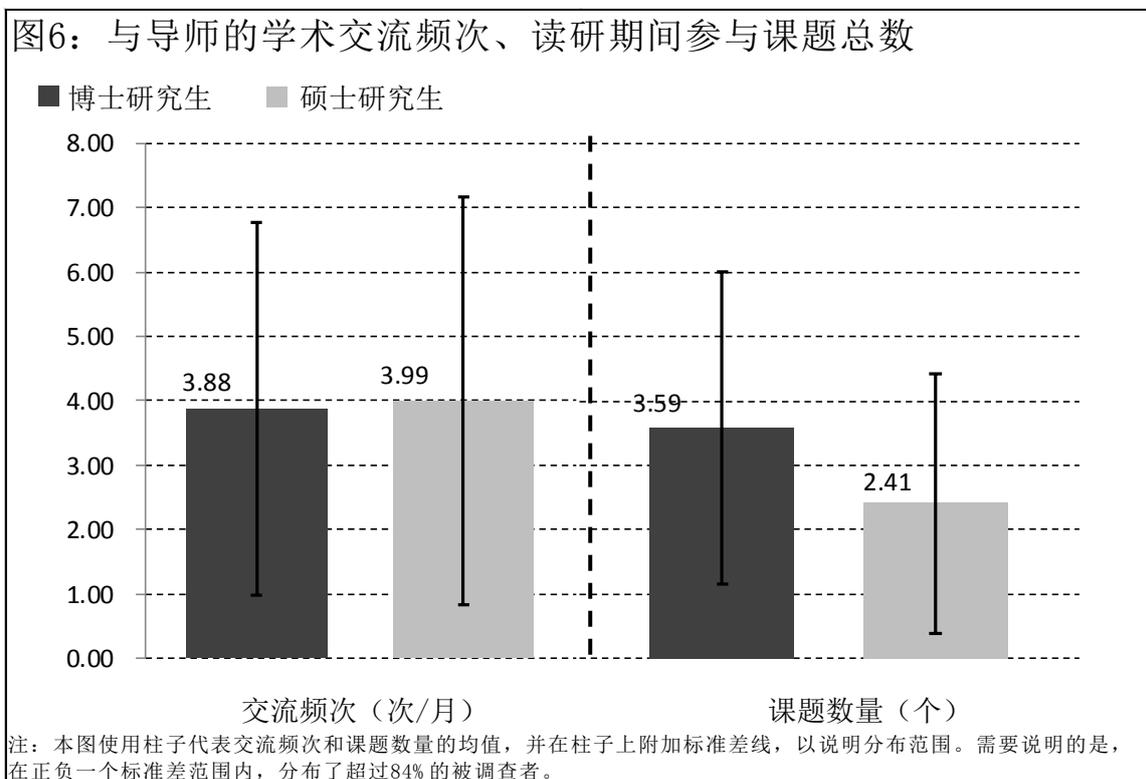
注：此处描绘的研究生毕业生就业分布，是将博士、硕士研究生合并计算的结果

二、我校研究生毕业生对导师（组）指导情况总体满意，多导师制更利于学生发展

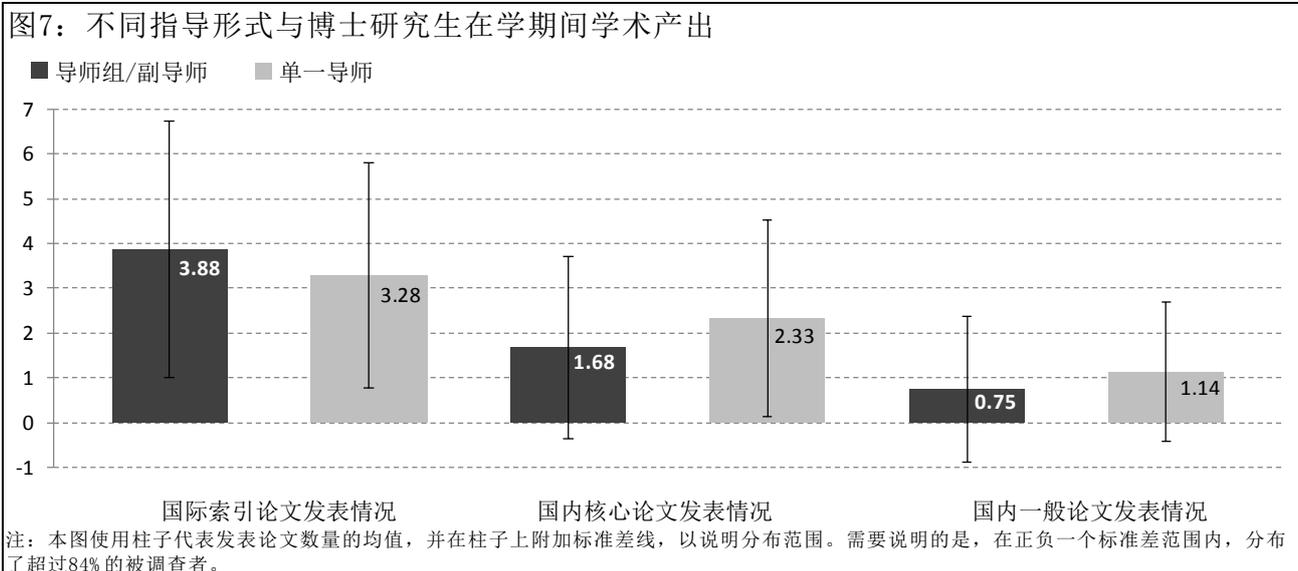
我校研究生毕业生对导师（组）提供所学术指导的整体情况较为满意。



从指导频次看，博士和硕士研究生月均与导师交流学术问题的次数都接近 5 次，两者之间没有显著差异；从参与课题情况看，博士研究生在学期间参与课题研究数量平均超过 4 项，硕士研究生在学期间参与课题研究数量平均超过 3.3 项，博士参与课题研究数量显著高于硕士（0.01 水平）；从科研训练与学位论文的相关度看，81.4%的硕士研究生和 85.7%的博士研究生认为，所参与的科研项目中有超过一半与自己的学位论文相关，情况较好，两者差别不显著。

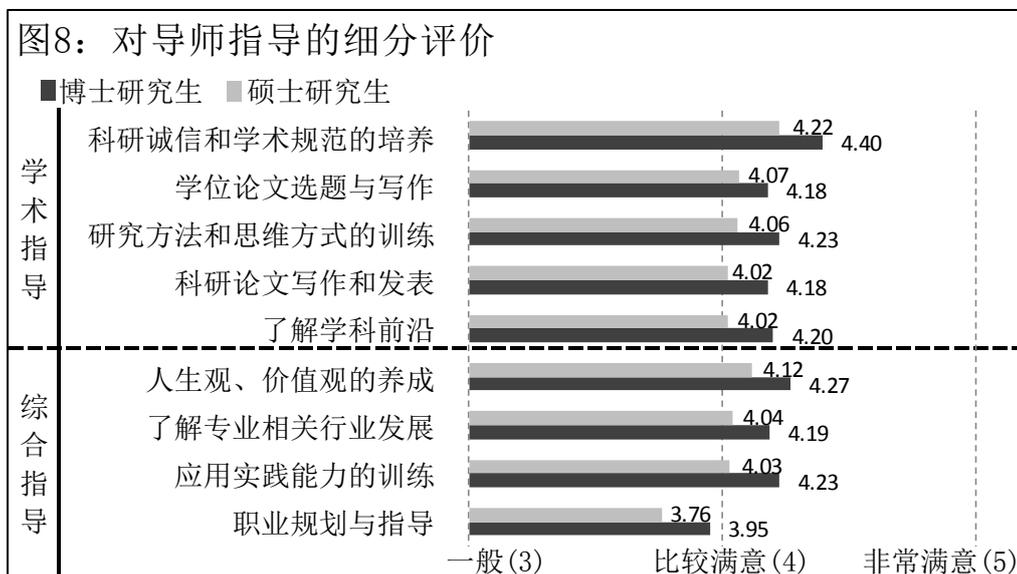


从指导形式看，48.3%的博士研究生接受导师组指导、33.0%的硕士研究生接受双导师/导师组指导。研究团队在探索研究生教育满意度以及研究生能力发展影响因素过程中发现，导师指导形式的影响极为重要。副导师/导师组指导的博士研究生发表国际索引论文的数量显著多于单一导师制博士研究生（0.05水平），但发表国内核心、国内一般论文数量显著少于单一导师制博士研究生。



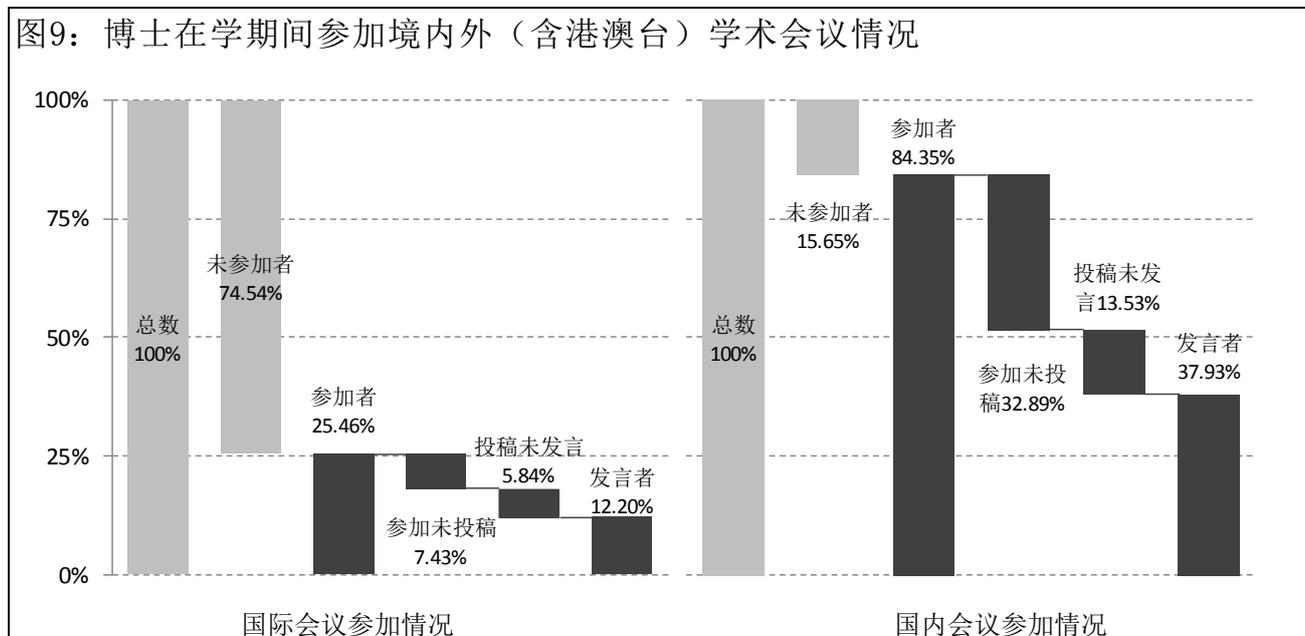
导师组或副导师指导的硕士研究生，在专业技术或技能、熟悉专业相关行业发展、熟悉学科专业前沿、自主学习能力、分析和解决问题的能力、应用实践能力、与行业专家的交流能力、与学术同行的交流能力、团队意识与沟通交流能力、组织与协调能力、科研论文写作与发表的能力，提高程度均显著高于接受单一导师指导的硕士研究生。可以说多导师制一定程度地利于学生拓展视野、受到广泛充分的训练。

毕业生对导师指导的各方面进行评价的结果显示，博士研究生对导师指导作用肯定程度最高的三个方面分别是科研诚信和学术规范的培养，人生观、价值观的养成，研究方法和思维方式的训练等方面的积极作用；硕士研究生肯定程度最高的三个方面分别是科研诚信和学术规范的培养，人生观、价值观的养成，以及学位论文选题与写作三方面的积极作用。但是，我校博士、硕士研究生均对导师（组）在对其的职业规划与指导方面满意度相对较低，具体见图8。

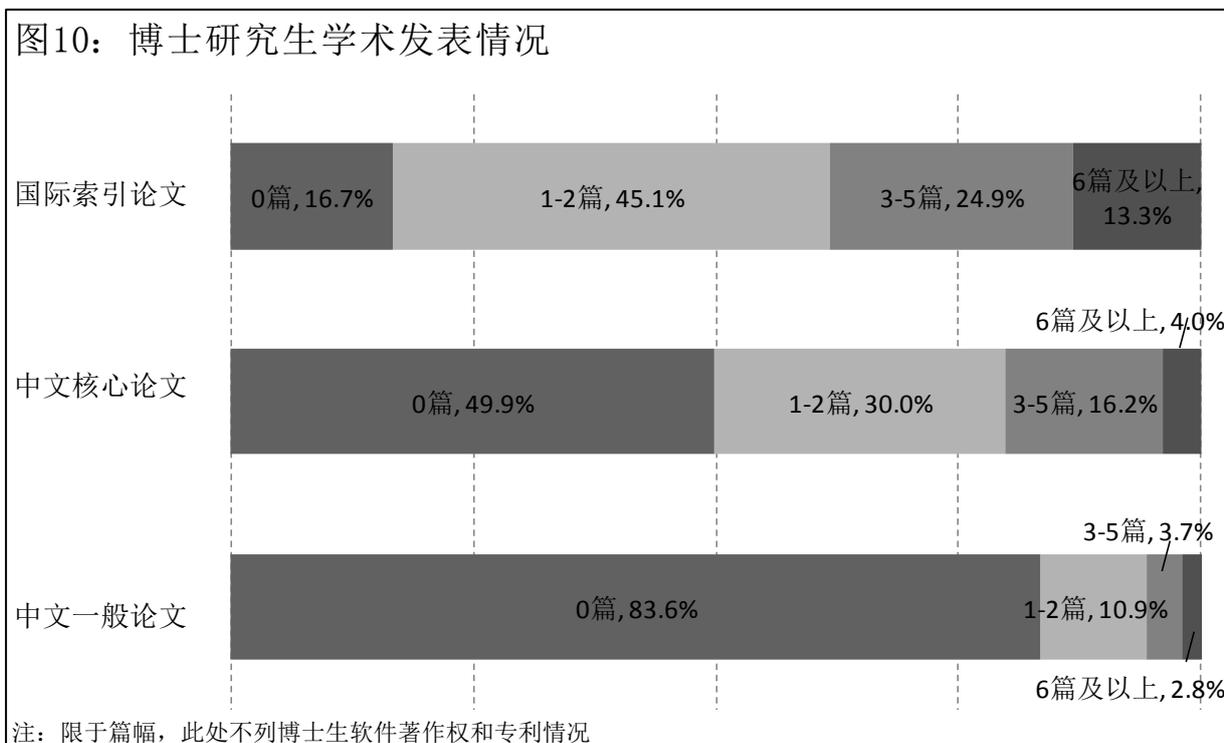


三、我校博士研究生学术交流情况和硕士研究生实践教育质量有待提高

对博士生教育而言,学术交流是一种重要的培养手段,也是博士生教育的直接成果之一。调查发现,我校超过 84.35%的博士研究生参与过国内学术会议,但参与者中未投稿或投稿未发言者占较大比例,仅有 37.93%的博士研究生曾在国内学术会议上发言。就国外学术交流而言,仅有约 25.46%的博士研究生有参与海外学术会议的经验,12.20%的博士研究生曾在国际会议中发言。



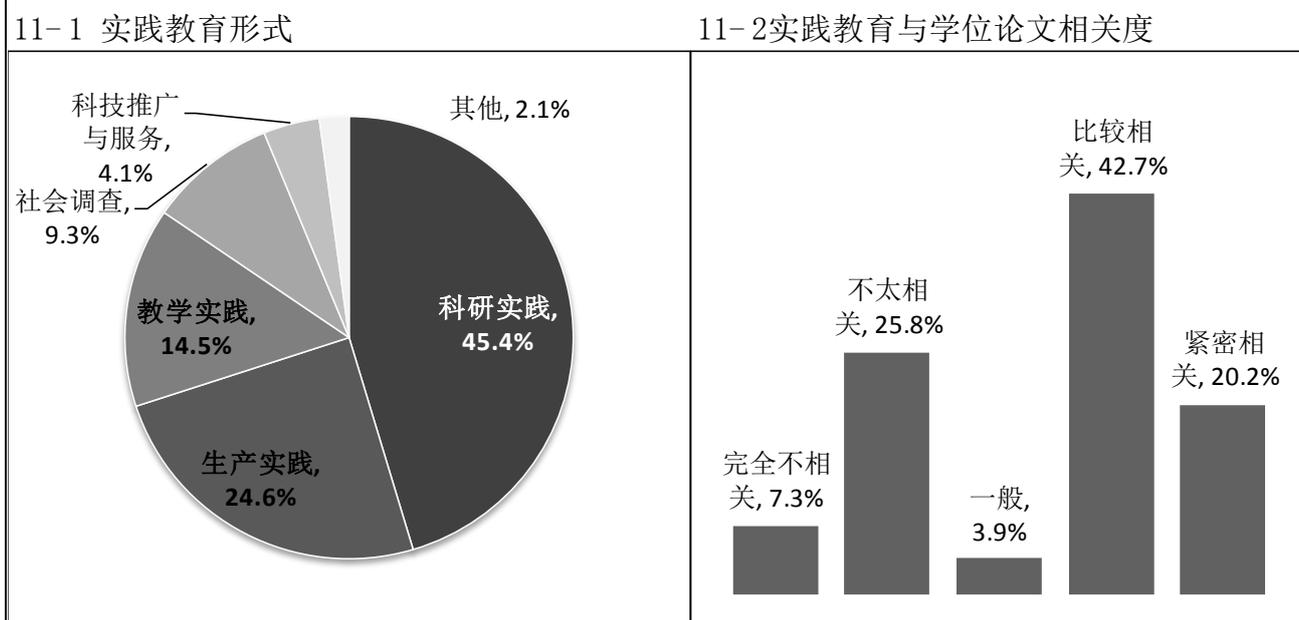
学术发表是博士生学术训练的重要一环,我校博士生在这一环节表现良好。



从形式来看, 硕士研究生的实践教育以科研实践、生产实践和教学实践为主, 其中, 科

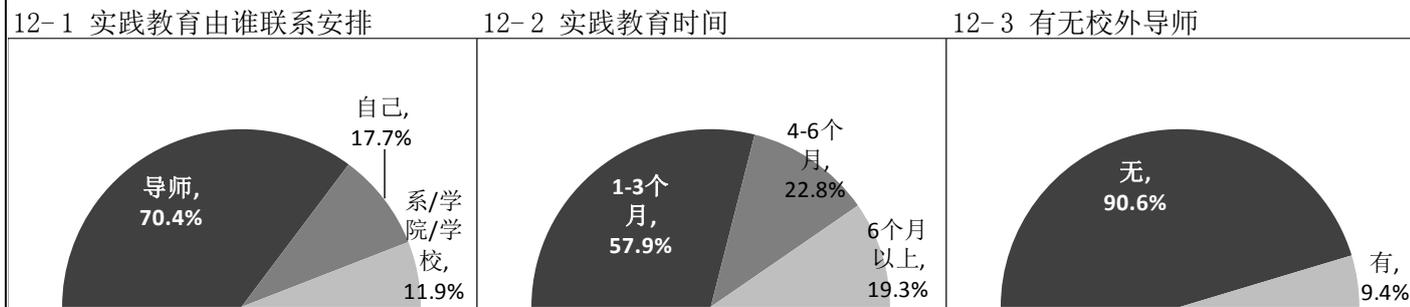
研实践是最主要的实践教育形式，有近一半的研究生参与。超过六成的硕士研究生会选择与实践教育相关的问题作为学位论文研究主题。

图11：硕士研究生实践教育情况



在获得实践教育机会时，导师和学生本人发挥主要作用，学院和系发挥的作用较小；同时，学生参与实践教育的时间难以保障，近九成硕士研究生实践教育时间在半年以内，超过半数的实践教育时间在一至三个月之内；不到一成的学生能够接受校外导师的指导。

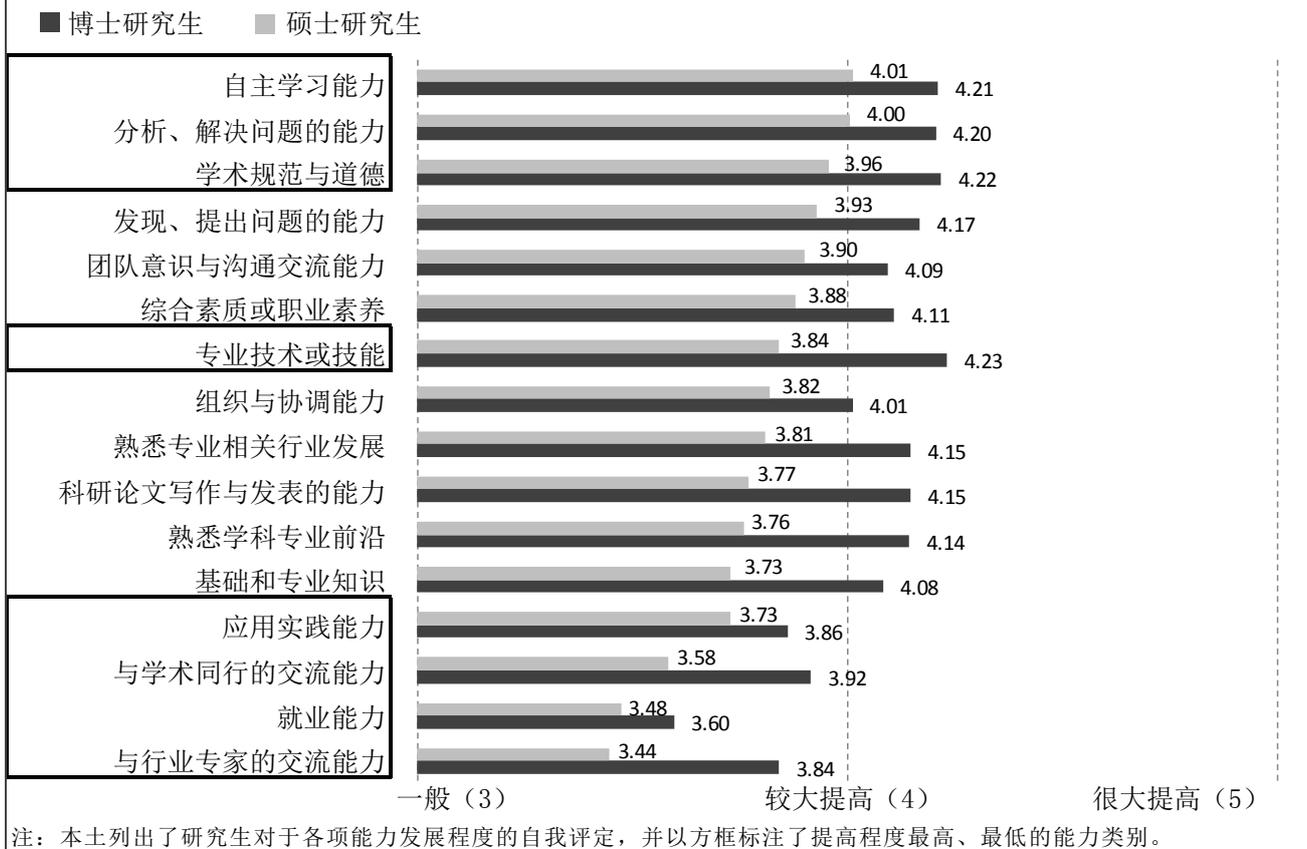
图12：硕士研究生实践教育情况



四、我校研究生毕业生各项能力获得较大提高，在学满意度较高

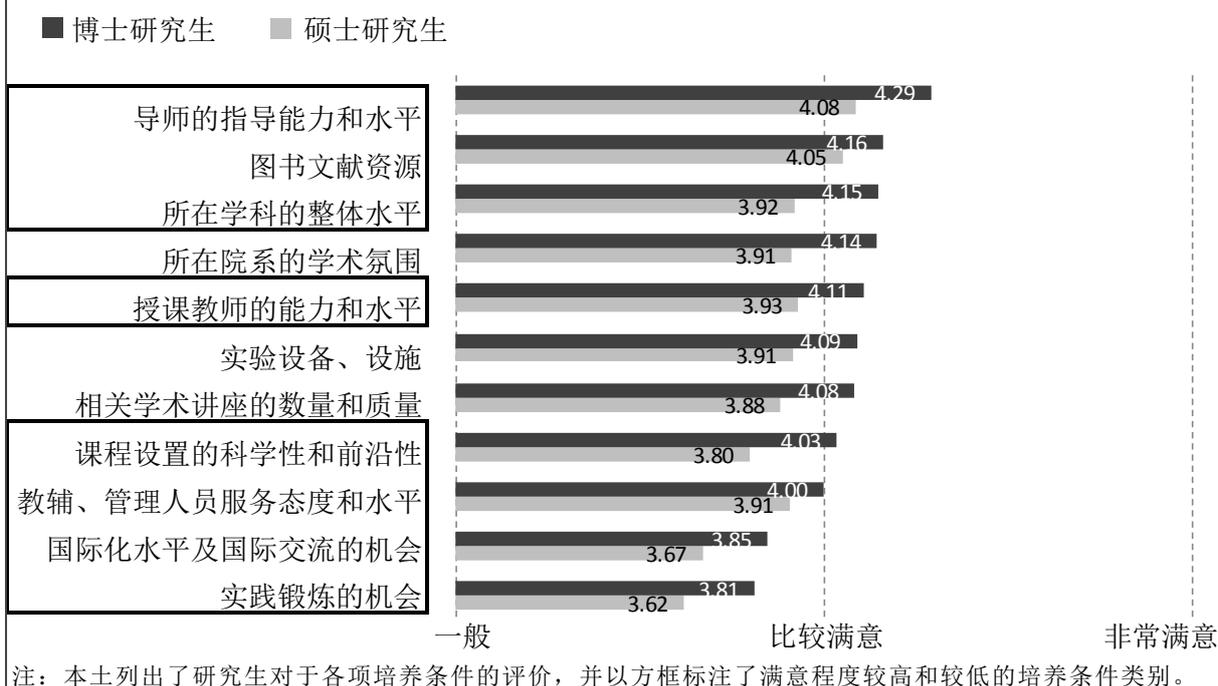
本次调查关注研究生的相关能力发展。总体来看，博士、硕士研究生均普遍认为自己在自主学习能力、分析和解决问题能力、学术规范与道德三方面有较大程度的提高，博士研究生认为在专业技术或技能方面提高最大。博士、硕士研究生均普遍认为在与行业专家和学术同行的交流能力、就业能力、应用实践能力等几个方面的提高程度相对较小。

图13: 研究生能力发展自我评定

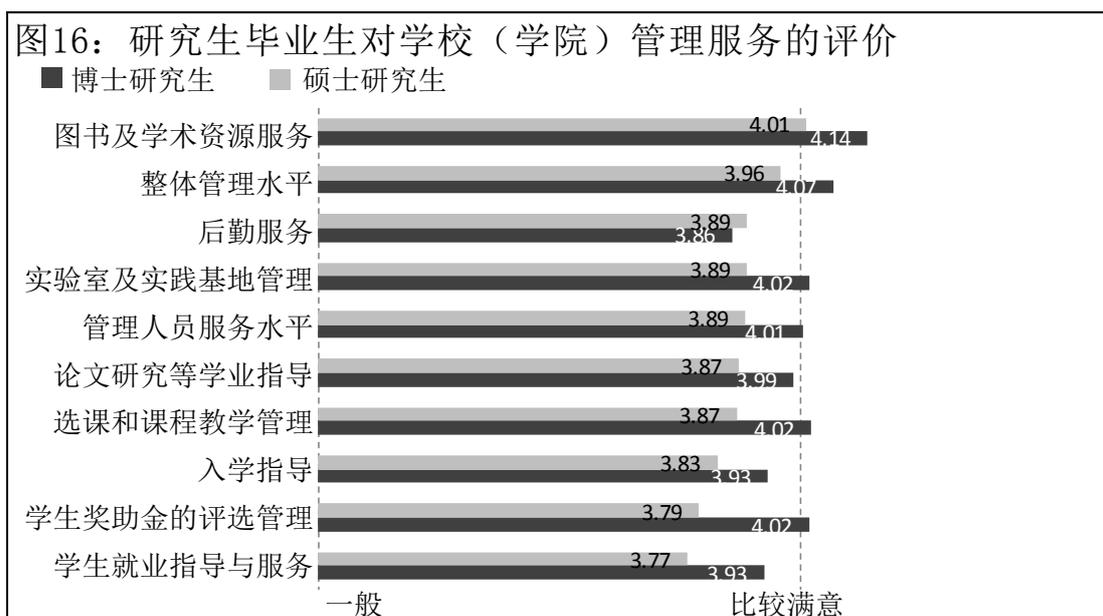


研究生毕业生对于学校、学院提供的培养条件和管理服务工作的满意度如下图所示。受访者普遍对导师的知道能力和水平、图书文献资源、所在学科的整体水平、授课教师的能力和水平等评价较高, 但对实践锻炼机会、国际化水平及国际交流的机会、教辅管理人员服务态度和水平、课程设置的科学性和前沿性等评价相对较低。

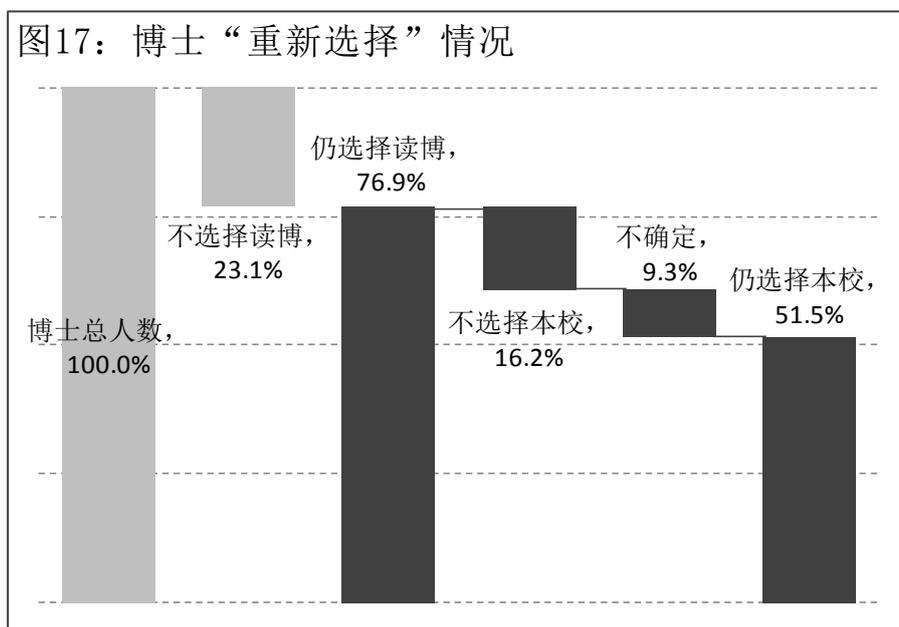
图14: 研究生毕业生对学校(学院)培养条件的评价

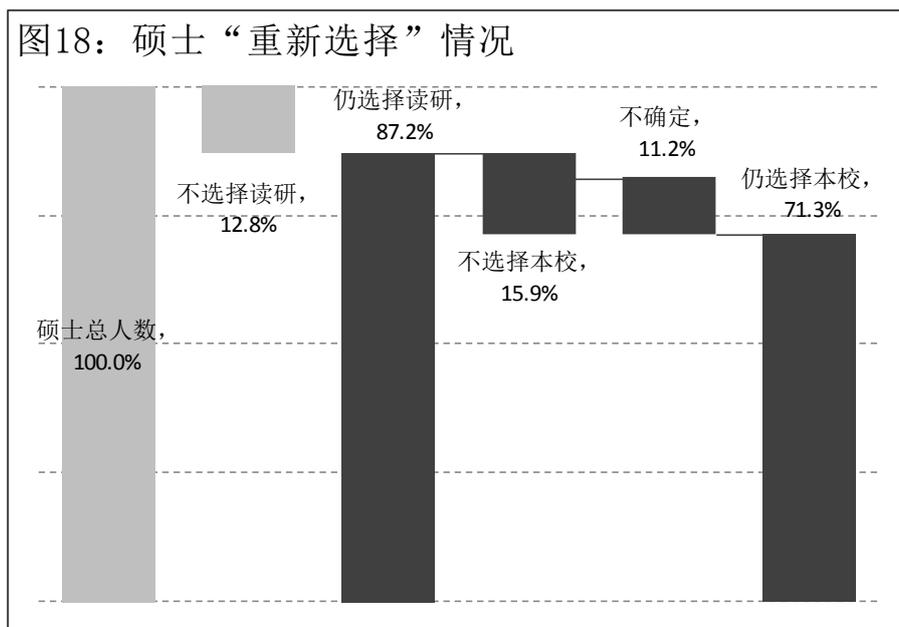


我校研究生毕业生对学校（学院）提供的各类管理服务也较为满意。



本次调查以“重新选择”率作为衡量研究生毕业生总体满意度的指标，即询问学生：“如果您能重新选择，您是否会选择读博（研）？您是否会重新选择本校？”结果显示：博士研究生有 76.9% 的较高比例仍然会选择读博，有 51.5% 的较高比例仍然倾向于选择在本校攻读博士；硕士研究生有 87.2% 的较高比例仍然会选择读研，有 71.3% 的较高比例仍然倾向于选择在本校攻读硕士，具体数据见下图：





以上内容是本次调查研究的部分结果摘要，高教研究中心近期将发布具体数据分析报告，敬请关注！

本期责编：刘子瑜
 校对：金帷、杨娟
 联系方式：heri@cau.edu.cn

中国农业大学
高等教育研究中心
系列学生调查

★本科新生调查

诊断新生适应，实时反馈结果

★本科1-3年级学情调查

关注学习过程，评价学生发展

★本科毕业生调查

回顾就学体验，把握发展特点

★研究生课程质量调查

评估教学效果，助力课程建设

★研究生离校调查

关注科研训练，评估发展质量

★校友调查

聚焦职业发展，传递校友心声

★用人单位调查

关注社会需求，贴近就业市场