加州大学戴维斯分校本科人才培养目标及实现举措

加州大学戴维斯分校（University of California，Davis，以下简称 UCD）自 1908 年建校以来，一直以杰出的学术声誉、可持续发展的理念、领先的农业学科而闻名世界。2018 年 10 月，UCD 在吸引全球利益相关者广泛投入和讨论的基础上，形成了最新战略规划《勇往直前》（To Boldly Go），对其大学使命和愿景、目标以及实现举措进行了阐述。其中，本科教育教学目标及其实现举措在整个战略规划中具有举足轻重的位置，给我们建设一流本科、提高教育教学质量、全方位地进行内涵建设提供了范本。

1.大学使命和愿景

使命：致力于通过学术卓越和知识服务公众利益。作为一所赠地大学，UCD 采取整体的方法解决地区、州和世界所面临的最关键问题。学校奉行多元化、包容和公平的原则，维持互相尊重的文化。

愿景：让 UCD 的终身学习者成为自身事业成功的推动者，让跨学科的学者和研究团队在应对最重大社会挑战方面具有影响力，让大学能够为公众服务，改善生活质量，并成为州、国家和世界的重要资源。

2.本科人才培养目标

教育正在全球范围内发生着迅速而广泛的变化。UCD 的最新战略规划《勇往直前》概述了在未来 10 年内指导大学达到新的高度的愿景和路径，并提出了五大目标，其中第一条就是关于人才培养的总体目标：**提供一种为所有学生应对多样化和不断变化的世界需求和挑战做好准备的教育经历。**具体还包括“必须评估其本科和研究生教育的教学方法和主题。通过奖学金、实习和国际经验增加课堂外的体验式学习，更好地为学生就业做好准备。丰富课堂经验，包括网上和技术强化课程”。

大学教育经历能够培养学生的各项能力并帮助他们为未来的生活和职业生涯做好准备。大学只有通过专注而又灵活地努力，才能确保学生喜欢他们在大学的教育经历。因此，**UCD 密切关注如何教和教什么，学生如何学习以及他们学习的效果。**每一个学科领域以及学科之间的知识都在不断地扩展，教师们也在不断地修改课程和主要内容，挑战知识的边界，以使学生能够充分享受到在一流研究型大学学习的益处。在通识教育要求方面，也存在类似的趋势。在这个充斥着社交媒体碎片的世界里，**UCD 思考如何才能最好地教授批判性思维？如何才能最好地浸润伦理原则和对多样性、包容性、公平性、人权和社会正义的坚定承诺？大学能否做更多的事情来培养创造力和团队合作的能力？**从信息到可持续

性，越来越多的资料需要掌握。这些问题都是教师们在评估课程内容时所要考虑的。此外，学生和他们的家庭对课堂和从实践经验中学习越来越感兴趣。研究经验、参与学术研究、工业实习、兼职工作、国际经验、参与学生组织、志愿社区服务和其他活动，无论学生们的职业抱负是什么，这些活动都可以培养学生的生活技能，为他们毕业后的成功做好准备。在接下来的十年，UCD 将继续寻求教学、指导和支持学生的方法，使更多的学生实现他们的教育、专业、个人目标。

3.实现人才培养目标的举措

UCD 的最新战略规划提出，必须优化教学方法和基础设施，为所有学生提供尽可能最好的学习环境，使用基于数据的方法，将教学方法与适当设计的教室空间和有效的、得到充分支持的学生成果评估结合起来。具体可从以下几个方面入手：

（1）采取大胆措施，缩小弱势群体学生在学业成绩方面的差距

通过对学生群体的学业成绩进行多元分析发现，目前，学校各群体之间在学业成绩方面存在显著且持续性的差距。因此，大学必须在学术支持和教学实践中发展和实施创新、有针对性的方法，以改善所有学生的成绩和缩小差距。UCD 学业保持率咨询委员会在 2017 年的报告中提出了许多提高本科生的学业保持率和毕业率的方法。随后，UCD 与许多其它先进的大学一起，参与了公立与赠地大学协会（APLU）公立大学转型中心（主要任务是创建和检测解决方案，以帮助学生在大学中取得成功、完成学位，并为成为合格的劳动力做好充分的准备）的转型集群（transformation clusters），以及美国人才计划（American Talent Initiative），以寻求解决这一问题的可持续解决方案。另外，学校还成立了一个工作组，重点解决学生进入 UCD 之前的准备不足。下一步，学校将执行一项全面的、协调一致的、整个大学范围的、以数据为基础的办法来实现这一目标。

（2）应用基于实证的方法来改善学习成果

为了提高全体学生的学习成果，教师们应当不断探索和采用创新的教学方法，包括促进积极学习的方法。分析工具的应用能够快速揭示新方法对学习成果的影响，不仅可以促进教学法的实验，而且有助于就教学实践做出循证决策。对教学方法感兴趣的教师可以通过本科教育办公室的教学效果中心（CEE）获得支持，该中心致力于支持高质量的教学和学习，优先重视教学创新，并推动 UCD 教学方式的关键转变。已经尝试过新方法的教师，包括那些研究特定学科教学的教师，也是一个重要的资源。成果评估在改善学生学习成果方面有着关键作用，需要注意的重要的一点是现有的支持水平，如评估专家的数量，要与不断增加的需求相一致。

必须强调的是，为促进学生学习而进行的许多创新并不需要全新的教学法。在许多情况下，这些创新涉及对传统模式的调整和适应，从讲授和讨论部分到实验室研讨等。所有这些在课堂经验中都占有一席之地，学生不仅应该体验，而且应该学会从中受益。教师要学会使用适当的教学法，并能够意识到以前从未被质疑的要素，如提纲的构建方式或使用等级曲线等，都需要经过批判性思考，并从根本上着眼于学生。

（3）优化教室设计和容量以适应未来需求

在充分考虑大学注册人数的增长对教学空间需求，以及创新的和实验性的教学方法对教学空间新的需求基础上，UCD 计划建设新的大型学术会堂（加利福尼亚大楼）和新的教学楼（沃克大楼；教学中心），以适应新的教学风格，以最大限度地将灵活性融入设计，促进积极的学习。UCD 的贝蒂·艾琳·摩尔护理学院也是一个典型的例子。此外，UCD 还将进一步扩展额外的实验室课程空间、教师答疑和其他教学支持功能的空间。学校还将进一步考虑网络和技术改进的授课方式对教室空间需求的潜在影响。

（4）提高学生课堂学习体验

UCD 提出了几个策略，以确保无论课堂形式是大课堂还是小课堂，学生都可以从有意义的课堂互动中受益。

- 教职员工将继续以降低生师比为目标，使所有学生都能享受最佳的教学环境，同时要认识到实现这一目标将需要大量资源，并且当前的比例在整个校园中是不同的。
- 鼓励专业学院的教师参与本科教育，鼓励他们带来令人兴奋的课程和额外的教学力量。目前已有一些案例，如全球疾病生物学（农业与环境科学学院和兽医学院的合作），教育（教育学院）和技术管理（管理研究院）的辅修课程。
- 混合课程和在线课程可以通过减少基于授课内容的授课时间，潜在地增加教师在课堂时间内与学生进行有价值的互动的时间。

（5）创建最先进的图书馆和学习中心，以支持学生的学习

随着 UCD 学生人数的增长，对与学术支持服务共存的现代学习空间的需求是必不可少的，而位于中心的 Peter J. Shields 图书馆正是满足这一需求的理想场所。Shields 图书馆的重新配置和改造将继续提供所需的实物馆藏，同时增加新的多媒体和技术资源、沉浸式学习、研究环境以及更多的独立和小组研究空间。学术共享空间将具有灵活合作空间，旨在支持学生目前的多种学习方式——无论是“单独工作，一起学习”，还是在课堂项目上合作，或从助教、图书馆专家那

里获得帮助。Shields 图书馆还可以为各种校园实体提供点到点服务，为学生提供补充的学术支持，如写作、辅导、本科生研究支持、学术信息技术服务和数据管理咨询等。

通过创造性地、循序渐进地思考图书馆在推动大学使命方面能够发挥的作用，学校可以加强对学生学习的支持，同时不影响图书馆对教师和各学科研究的长期支持。此外，许多潜在的改进对教师和研究人员来说都是同样可取的。

（6）支持课程的灵活性和学生对未来职业生涯的准备

UCD 的教师经常面临的一个挑战是，要确保学校的课程能够满足不断变化的世界的需要，无论是通过支持和更新现有的课程和专业，还是通过创建新的课程和专业。过去五年是一个快速变化的时期，入学学生人数不断增长。现有的几个大型专业发展迅速，主要有计算机科学（2012 年至 2017 年增长了 160%）、统计学（增长了 317%）和管理经济学（增长了 91%）。此外，学生（已注册和未来的）对与一些相关的领域，如数据科学（可能在多个领域）和商业有浓厚的兴趣。近年来，学校和教师创建了一些为应对新的知识前沿以及职业机会快速增长的跨学科专业，如全球疾病生物学、认知科学、可持续农业与食品系统、海洋与沿海科学等。新领域和兴趣点也在不断增加，如机器人等。学校需要利用现有的优势和跨学科专业的经验为开发独特的课程做准备。

上述所有课程和专业都与职业机会紧密相关，学校需抓住机会审慎增加相关专业。UCD 的努力都植根于以学生为中心的原则，确保提供的课程在满足学生兴趣的同时保持学术上的严格性，反映社会需要，使学生在毕业后能成功地找到有意义的工作，帮助学生为终身学习做好准备，使他们能灵活地适应时代的变化。在这样做的同时，学校需要不断反思自己的流程，并确保在保持学术质量和严谨性的同时及时解决课程需求。当提议的专业跨越学院或专业学院的界限时，学校面临挑战尤其大。在课程设置和课程开发方面的创新涉及时间和大量教师的投入，以及行政部门的支持。能够顺利开展各项工作，UCD 依靠的是共享治理的悠久传统。

（7）增强体验式学习

通过课外的高影响教育实践活动，包括研究、大学以外的实习以及社区或国际交流，可大大提升学生能力。为了使更多的学生能够从此类经历中受益，学校将加大投入，确保学生不论社会经济状况如何，都能获得并参与体验式学习以及有意义的课外和跨文化活动，同时提供充分的咨询和指导以帮助学生有效地平衡和整合他们的学术和体验式学习。

以职业为导向的实习对于大学生而言是特别宝贵的经历。UCD 的实习与职

业中心的实习计划在整个 UC 系统中都处于顶级水平。不仅能够为学生提供实习人际网络（也是校友和捐助者参与的有效手段），而且可以帮助学生树立职业选择的信心，形成可迁移技能（竞争优势）。许多学生都特别关注大学教育在提高社会流动性方面的作用，因此，对职业成就的关注从未像现在这样重要。职业和专业发展服务是专业学习的补充，能够帮助学生将课堂上学到的东西转化应用到学校以外的世界。UCD 将采取以下行动：

- 随着入学人数（包括国际学生）和需求的增加，实习与就业中心的设施、人员并没有相应地增长。学校应探索当前和未来的需求，不断满足学生日益增长的需求。当前 UCD 的条件不能代表学校的整体，也无法给参观校园的雇主留下正面的印象。
- 考虑到对学生成功产生的积极影响，应为所有学生提供与职业探索小组计划相同的课程体验。
- 应该考虑允许实习学分计入学位要求。目前，很少有专业把实习学分与学位联系到一起，这可能会让那些依靠带薪工作来支付大学学费的学生处于不利地位。
- 随着在校国际学生人数的增加，以及越来越多的国内学生寻求海外机会，国际事务部和实习与就业中心将合作开发一套更强大的项目，帮助学生找到国际实习机会。
- 国内和国际的校友是大学的关键资源。作为大学的朋友和潜在的导师，并拥有真实世界的经验，校友应该以更广泛的方式与在校学生联系在一起。这样的经历可以创造一个未来导师的良性循环：那些现在从中受益的学生，一旦离开大学进入自己的职业生涯，很可能会在未来为在校生“付出”。
- 学生需要接触真实世界的领域和实验室研究经验，这些可以提供与复杂问题相关的经验学习。基于课程的本科生研究经历（Course-based Undergraduate Research Experiences，简称 CUREs）项目是一种为学生群体提供前沿技术实践经验的方式，能够增加个人、教师指导的本科生研究的范围。这些前沿技术是校园中正在进行的研究项目的一部分的扩展。
- 学生还将从正规学术课程以外的机会中受益，并发展自己吸引潜在雇主和实习赞助商的技能和能力。继续教育和专业教育（以前称为大学扩展）为未入学的学生提供此方面的经验，并且可以作为资源，与图书馆或实习与职业中心一起，帮助开发和传递这些非学历教育但有意义的学习经历，并在适当情况下通过证书或成绩单的形式予以认可。还有一种方法是向学生提供技术课程视频库的访问权限（或全球校园访问权限）。该

视频库提供与许多学科学生相关的技能培训，可以供学生单独使用，也可以供教育工作者作为课程补充使用。一些大学可能会选择为某些专业的学生开发合作教育机会。

- 创新创业教育应成为本科生经历的一部分。UCD 已经开展了一些卓越的实践项目，例如生物医学工程学的 TEAM 实验室。这需要持续投入设施建设，并且在不同学科领域建立更多的“创客空间”以允许学生广泛参与。本科生还需要有机会作为研究人员和实习生参加当地的研究孵化器。
- 继续支持教师、积极学术与积极学习办公室、实习与就业中心、本科生研究中心、全球事务部门，加快学生在课程内外广泛参与积极学习的机会。这包括为学生提供更多的机会，培养适当的技能，参与社区，促进以社区为基础的学生学习经验；在领导力开发、跨文化理解和全球学习方面开发体验式学习课程；为教师提供资源和奖励，以支持学生在社区环境中学习；建立一个跨校园的协调学生与支持社区参与学习的场所。

（8）让所有本科生参与全球学习

从应对跨国移民，减缓国际公共卫生流行病的蔓延到解决世界各地的经济差距，促进安全与保障以及为地球的未来环境可持续开发提供解决方案，人类面临的最紧迫挑战是全球范围内的固有挑战。UCD 有责任为自己的学生在这个高度相互联系和相互依存的世界中生活和工作做好准备。UCD 需要积极参与社区活动的社区成员，他们可以进行批判性思考并有效地就全球和本地环境中的资源和机会进行交流，因为它们经常相互交织。UCD 需要准备在不同的文化、政治和法规环境中航行的员工和企业家，需要有爱心、好奇心和全球视野的领导人，他们了解跨文化背景下的问题并共同努力解决这些问题。全球学习将帮助学生发展技能、知识、网络和价值观，从而帮助他们胜任这些角色。为学生提供不同的机会，以了解世界各地的多元文化和历史已经成为当务之急。对于许多人来说，这将涉及学习英语以外的其它语言，应当得到大力支持。学校全体全球教育（Global Education for All）倡议将整个大学的合作者联系在一起，是支持这一目标的重要手段。

（9）为学生的成功制定强有力的第一年计划

UCD 为新生提供各种体验机会。为了让每个学生都能享受高影响力教育实践带来的好处，应该探索一种整合式的方法。这将要求对现有此类项目进行评估，以掌握其影响、重叠和协同的机会，从而优化和利用投入。计划可以为完整的第一年经验提供基础，可以将学术咨询与当前计划中最具影响力的方面相结合，例

如职业发现小组（农业与环境科学学院）、COHORT 计划（生物科学学院）、LEADR 计划（工程学院）、第一年的研讨会、农学人联合（学生学术成功中心）和生活学习社区（学生住宿）等。还有一种设想是包括完整的一年级系列研讨课，包括欢迎进入研究型大学的秋季学习季，然后是冬季和春季的体验式学习研讨会以及跨学科的“重大问题”研讨会。

（10）继续评估在线教育在本科阶段可能发挥的作用

在 UCD，在线教学在本科阶段的价值仍然是一个相当有争议的话题，但它在许多排名很高的大学的使用正在增加。重要的是继续关注在特定情况下在线教学可能带来的好处。旨在确保为学分课程做好充分准备的在线课程可能会取代工作量课程，并在秋季季度前推出，从而减少毕业延迟，提高学生的毕业率。在某些情况下，可以进行学习分析，确定哪些概念是最有问题的，从而有针对性地提供帮助。随着非传统学生人数的增加，非同步在线课程可以提供便捷访问。未来的趋势是向终身学习模式发展，学生在以后的生活中会回到学校参加课程学习，而在线学习可能更加容易。因此，应继续讨论在线教育的可能性和选择，并认真关注其他高校在这方面的进展。